

PROYECTOS DE APRENDIZAJE
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO

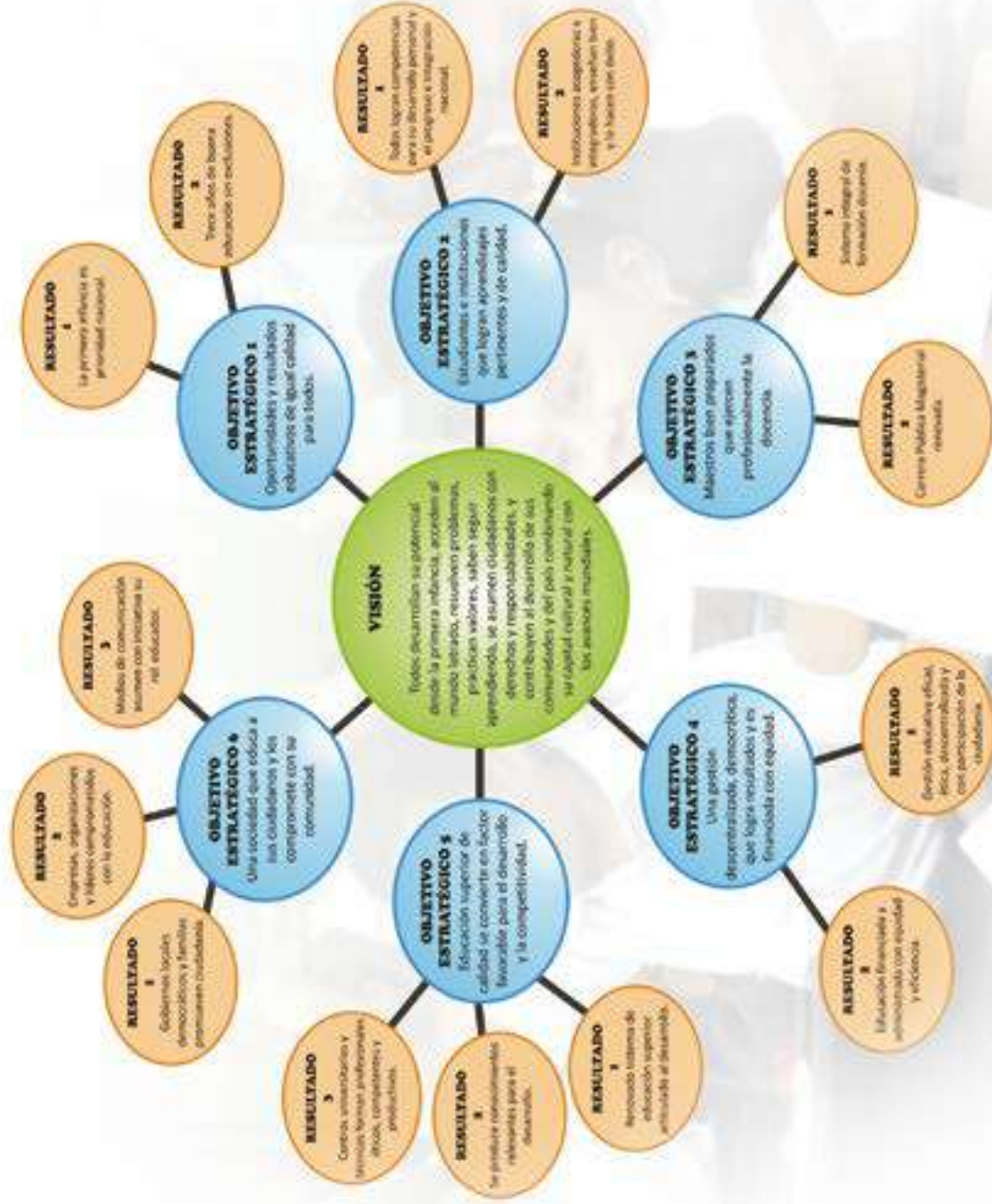
• Un proyecto realizado con niños y niñas de 5 años •



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



PROYECTOS DE APRENDIZAJE
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO

• Un proyecto realizado con niños y niñas de 5 años •



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



Proyectos de Aprendizaje

Las lombrices de nuestro huerto

Primera edición: 2019

Tiraje:

70 200 ejemplares

Elaboración de contenidos:

María José Ramos Haro

Revisión y aportes:

Elizabeth Moscoso Rojas

Edith Pérez Llantoy

Corrección de estilo:

Sofía Rodríguez Barrios

Ilustración:

Patricia Nishimata Oishi

Diseño y diagramación:

Sonia Araujo Chávez

Impreso por:

Asociación Editorial Bruño

Av. Alfonso Ugarte 1860, Ate Lima 03 – Perú, Telefax: 202-4747

RUC: 20100072247

Enero 2019

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2019-00076

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en este fascículo se ha optado por emplear el término niños para referirse a los niños y niñas.

Presentación

Como parte de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y del Programa Curricular del Nivel de Educación Inicial, el Ministerio de Educación del Perú ha sistematizado experiencias de trabajo en el aula, cuyo propósito es que los docentes posean herramientas para ampliar su perspectiva sobre la planificación de proyectos; ello con el fin de que posibiliten en los niños el desarrollo de competencias en situaciones reales de aprendizaje.

El proyecto de aprendizaje que presentamos se inspira en el trabajo de una docente y su grupo de niños en un aula de 5 años de una institución educativa. Esta experiencia fue adaptada a partir del recuento de las actividades realizadas por la docente y su grupo de niños, la recuperación de información de su carpeta pedagógica y sus registros personales; asimismo, los trabajos realizados por los niños. Incorpora, además, el aporte de docentes de aula, profesoras coordinadoras y especialistas en Educación Inicial, quienes participaron en el proceso de validación de este documento.

La información que se presenta describe cómo la docente planificó el proyecto, involucrando a los niños en el proceso de investigación y desarrollo de las actividades de aprendizaje; encaminadas fundamentalmente a responder la curiosidad de los niños y promover sus capacidades para observar, cuestionarse y buscar información. Además, hace una breve descripción de cómo fue el proceso de socialización y de evaluación de los aprendizajes de los niños.

Esperamos que este proyecto enriquezca la labor docente y motive la observación de las necesidades e intereses de los niños, para desarrollar con ellos proyectos de aprendizaje, por ser de importancia en su desarrollo integral.



Proyectos de aprendizaje
en Educación Inicial

LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO

1 Planificación del proyecto

1.1. Identificación de un interés, necesidad o problema

Una mañana, un grupo de niños del aula de 5 años encontró una lombriz en el huerto que habían construido. Al verla, pensaron que sería un peligro para las plantas que habían sembrado, por lo que, inmediatamente llamaron a la docente, quien acudió al llamado de urgencia.

La docente preguntó a los niños por qué les preocupaba tanto que hubiera una lombriz en el huerto. Los niños respondieron que la lombriz se comería a las plantas y morirían. Ante el hecho, la docente les propuso comunicar el “problema” a los demás niños para que juntos pudieran pensar en una alternativa de solución.



El problema fue expuesto en una asamblea convocada por la docente:



Docente: *Esta asamblea es para informarles acerca de un problema que los niños han encontrado en el huerto. Mariano les va a contar de qué trata.*

Mariano: *Estábamos en el huerto porque nos tocaba regar la planta y salió un gusano.*

Dana: *Dos gusanos.*

Mariano: *¡Ah, sí, dos gusanos! Y llamamos a la profesora porque los gusanos se van a comer a nuestras plantas y ya no vamos a tener plantas.*

Docente: *Mariano y Dana piensan que las lombrices que encontraron son un problema porque podrían comerse las plantas del huerto. ¿Ustedes qué piensan?*

Rafaela: *Si los gusanos se comen la planta, no vamos a tener nada de nada y las plantas se morirán.*

Sergio: *Si los gusanos se comen la planta yo los aplasto con mi zapato.*

Ana: *¡No! Pobrecitos, mejor los atrapamos y los ponemos en otro lugar.*

Docente: *¿Están seguros de que las lombrices comen y matan a las plantas?*

Mariano: *Sí, porque yo una vez vi una planta que tenía una hoja mordida.*

Docente: *¿Y cómo sabes que fue una lombriz? ¿Pudo haber sido otro insecto?*

Mariano: *Ah, no sé.*

Docente: *¿Qué comen las lombrices?*

Sergio: *Se comen a las plantas y las muerden y las hojas quedan con huequitos.*

Juan Carlos: *Comen tierra, porque paran debajo de la tierra y cuando salen arriba de la tierra se comen las plantas y las matan.*

Como docentes, debemos estar atentos a las situaciones que pasan en el día a día con los niños; esto nos permite identificar intereses, necesidades o problemas que pueden resultar motivadoras para iniciar un proyecto de aprendizaje. Un suceso cotidiano podría desencadenar un proyecto y, para ello, debemos desarrollar la capacidad de plantear preguntas que generen en nuestros niños curiosidad, incógnita y deseo por aprender más sobre aquello que les interesa.

• Reflexiones de la docente y toma de decisiones



Después del diálogo, los niños no dejaban de comentar acerca de las lombrices y las veían como un problema para las plantas de su huerto. Esto llevó a pensar a la docente en la posibilidad de hacer un proyecto, por lo que al finalizar el día decidió comentar lo sucedido a sus colegas y ver qué ideas le aportaban.

Juana, docente del aula de 3 años, le dio la idea de proponer a los niños que busquen información para averiguar qué comen las lombrices. Julia, la directora, le sugirió que antes de proponer el proyecto, vaya con los niños al huerto para que todos puedan observar y comprobar la presencia de lombrices. Con estos aportes la docente registró en su cuaderno algunas ideas y las organizó en un esquema.

También pensó en posibles actividades para motivar el interés de todos los niños y desarrollar un proyecto con ellos.

La proyección del proyecto requiere un proceso reflexivo y creativo por parte del docente, que se enriquece si es realizado en colaboración con otras personas, un docente de otra aula, el coordinador del nivel, un acompañante pedagógico o el equipo de docentes.



Los niños están preocupados por las lombrices que encontraron en el huerto, pues piensan que se comerán a las plantas. Ellos no saben que las lombrices favorecen el crecimiento de las plantas, pero en lugar de darles la información, quiero que ellos construyan ese conocimiento siguiendo un proceso de indagación que les permita desarrollar competencias.

Actividad provocadora:

- ✓ Voy a proponer una visita al huerto para que los niños puedan observar y comprobar si efectivamente hay lombrices.
- ✓ Voy a proponer que dibujen lo que piensan que sucederá con las plantas y haré evidente su preocupación. Les plantearé algunas preguntas para saber si les interesaría averiguar qué comen las lombrices, para que a partir de ello puedan tomar una decisión: si las dejan en el huerto o las llevan a otro lugar.

Voy a investigar acerca de las lombrices para conocer más sobre de ellas.

¿Dónde viven?

- Debajo de la tierra
- Tierra húmeda

¿Qué comen?

- Hojas secas
- Insectos muertos

¿Cómo son?

- Forma
- Tamaños

Beneficios:

- Convierten la tierra más fértil
- Ayudan al crecimiento de las plantas



A continuación presentamos el desarrollo de la actividad que diseñó la docente para provocar mayor interés en los niños:

• **Comprobamos si hay lombrices en nuestro huerto**

La docente convocó a los niños a una asamblea para conversar acerca del interés y la preocupación que había surgido en torno a las lombrices que encontraron. Por ello, les propuso ir al huerto para observar si efectivamente había o no lombrices y tomar una decisión al respecto. Los niños se organizaron en dos grupos. El primero fue con la docente al huerto, mientras que el segundo grupo se quedó en el aula con la auxiliar.

Cuando el primer grupo de niños llegó al huerto, trataron de descubrir si efectivamente había lombrices y si eran muchas o pocas.



- Ricardo:** *No veo nada.*
- Mariano:** *Creo que se asustaron y se están escondiendo de nosotros.*
- Rafaela:** *¡Aquí hay una! ¡Ay no! Era un palito.*
- Mariano:** *A ver, haz hueco con el palito.*
- Ana:** *Hay que escarbar.*
- Ysabel:** *Mira hay una, sí yo la encontré.*
- Docente:** *Sí, la vi. ¿Cómo hicieron para encontrarla?*
- Rafaela:** *Estaba escondida debajo de la tierra.*
- Docente:** *Quizás las lombrices prefieren estar debajo de la tierra.*
- Mariano:** *Sí, para que no las atrapen.*
- Docente:** *Bueno, vamos al aula a contarle al grupo lo que vimos.*

De regreso al aula, los niños contaron a sus compañeros que habían visto lombrices debajo de la tierra, luego la docente les propuso representar con dibujos o con plastilina lo que les llamó más la atención de lo que vieron. Mientras los niños del primer grupo dibujaban, la docente fue al huerto con el segundo grupo.

Con la información brindada, el segundo grupo sabía que debían de buscar debajo de la tierra, por lo que se valieron de algunas ramitas para escarbar. Previamente, la docente les pidió hacerlo con cuidado para evitar lastimar a las lombrices.



- Dana:** *Hay que escarbar por aquí, porque por aquí yo la vi.*
- Juan Carlos:** *¡Oh! encontré muchas, estaban debajo de la piedra.*
- Sergio:** *¡Asu! Son un montón.*
- Docente:** *¿Cómo las encontraron?*
- Juan Carlos:** *Yo levanté la piedra.*
- Edith:** *Estaba debajo de la tierra. ¡Qué asco! Son feas.*
- Sergio:** *¡Quiero ver! Parecen aguadas.*
- Maritza:** *Pobrecitas, no hay que tocarlas, sino se mueren, despacito.*
- Docente:** *Al parecer nuestro huerto tiene muchas lombrices. ¿Y nuestras plantas cómo están? ¿Están muertas? ¿Cómo están sus hojas?*
- Juan Carlos:** *Voy a ver... ¡No se han comido nada!*

De regreso al aula, el segundo grupo comentó a sus compañeros que habían visto muchas lombrices, que estaban escondidas debajo de una piedra y que, “felizmente”, no se habían comido a las plantas.

La docente invitó al segundo grupo a dibujar lo que habían observado en el huerto. Mientras los niños iban terminando, la docente se acercaba para conversar con ellos respecto a lo que habían dibujado.



Después del momento de representación, ambos grupos mostraron y explicaron los dibujos. A manera de conclusión, la docente comentó: “Bueno, hemos comprobado que hay lombrices en nuestro huerto, y ahora, ¿qué hacemos?”. Los niños plantearon llevarlas a otro lugar para que no se coman a las plantas. La docente les hizo algunas preguntas a fin de reflexionar sobre la propuesta que plantearon:



¿Qué observamos al visitar el huerto? ¿Cómo estaban nuestras plantas? ¿Las lombrices comieron nuestras plantas? ¿Será necesario sacar a las lombrices del huerto? ¿Por qué?

Los niños comentaron que si bien los “gusanos” no se habían comido las plantas, era mejor sacarlas del huerto porque se las podrían comer. Frente a la respuesta de los niños, la docente les propuso que antes de sacar a las lombrices del huerto averigüen qué comen y si en verdad son un peligro para las plantas, así, tomarán una decisión más “justa” para las lombrices. Los niños aceptaron la propuesta, surgiendo así un proyecto de aprendizaje.

1.2. La planificación con los niños

La docente convocó a los niños para planificar el proyecto sobre las lombrices. En una asamblea inició el diálogo comentando la necesidad de averiguar más acerca de ellas, para así decidir si se quedan o no en el huerto.

Para ello, se valió de algunas preguntas que escribió en un papelógrafo, donde fue registrando también las ideas y aportes de los niños.

El docente promueve que los niños expresen sus ideas de cómo o qué podrían hacer para averiguar aquello que les interesa, qué materiales o recursos necesitan. Escucha las ideas de los niños, hace con ellos una lluvia de ideas y los ayuda a transformarlas en acciones concretas y organizadas, ya sea en cuadros, mapas u otros organizadores visuales.

¿Qué problema hemos encontrado?

Hay lombrices en nuestro huerto.



¿Qué pasará si dejamos a las lombrices en el huerto?

Nuestras hipótesis:

- Las lombrices se van a comer las plantas.
- Las plantas se van a morir por culpa de las lombrices.

¿Cómo podríamos comprobar nuestras ideas sobre las lombrices? ¿Quién podría saber más acerca de las lombrices?

- Hay que vigilarlas.
- Hay que encerrarlas en una casa a todas y le damos de comer plantas y si las muerden son "culpables" y se van del huerto.
- Podemos preguntar al señor que corta el pasto, él sabe.

¿Qué necesitamos hacer?

- Nos organizamos para "vigilar" a las lombrices
- Preparamos una casa con cajas para vigilar a las lombrices.
- Vamos al huerto y buscamos a las lombrices que irán en la casa.
- Sembramos plantitas en la caja y observamos si las lombrices se la comen.
- Hay que invitar al señor jardinero.

Después del diálogo, la docente preguntó a los niños: ¿Qué nombre les gustaría poner al proyecto? Surgieron varias propuestas: "Las lombrices comeplantas", "Las lombrices de la tierra", "Las lombrices del huerto", "El huerto tiene lombrices", etc. Finalmente, por votación, la decisión fue "**Las lombrices de nuestro huerto**".

1.3. La planificación del docente

Con las propuestas de los niños, la docente hizo su planificación pedagógica. Describió la situación significativa, seleccionó las competencias y desempeños, así como los enfoques transversales por promover. Además, organizó las primeras actividades acordadas con los niños y se propuso estar atenta a los intereses que surjan para ir organizando con ellos las demás actividades a lo largo del proyecto.

• Planificación pedagógica realizada por la docente

TÍTULO DEL PROYECTO:
"LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO"

Duración aproximada: 2 semanas
Edad: 5 años

✓ **Situación significativa que originó el proyecto**

Los niños, con mucha ilusión, han participado en la implementación de un huerto: trabajaron la tierra, colocaron las semillas y alimentaron las plantas con agua y con amor. La tierra ha empezado a dar sus frutos, creando vida en forma de hierbas, espinacas y lechugas. Tener un huerto ha sido una experiencia valiosa para ellos. Por ello, al ver las lombrices surgieron preocupaciones, pues las consideran una amenaza para sus plantas, un problema cuya solución es sacarlas del huerto. Con este proyecto se pretende que los niños movilicen sus capacidades investigativas para obtener la información que les permita tomar decisiones y resolver el supuesto "problema". Los niños tienen el reto de seguir un proceso de indagación que les permita conocer más sobre las lombrices para decidir qué hacer con ellas.

✓ Propósitos de aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<p>Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve, usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, la pintura, modelado).</p> <p>Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia o de su proyecto y del proyecto de otros.</p>
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones.</p> <p>Propone acciones y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los seres vivos y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>Describe características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>

Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como "es más largo", "es más corto".
Competencia transversal	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para alcanzar la "tarea" propuesta.
Enfoque transversal	Enfoque ambiental.	Docentes y estudiantes impulsan el uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan, cuidando toda forma de vida sobre la Tierra.
	Enfoque orientación al bien común.	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos).

✓ Proyección de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Nos organizamos para "vigilar" a las lombrices.	Preparamos una casa para "vigilar" a las lombrices.
Vamos al huerto y buscamos a las lombrices que irán en la casa.	Sembramos plantitas en la caja y observamos si las lombrices se las comen.			

2 Ejecución del proyecto

Para llevar a cabo este proyecto, previamente la docente investigó acerca de las lombrices. Esta investigación la ayudó a guiar a los niños en el proyecto y a crear con ellos un hábitat con las condiciones que requerían las lombrices para vivir (tierra húmeda), pues, los niños habían propuesto hacer una casa para “vigilarlas” y así comprobar si comen plantas o no.

Actividad 1

• Nos organizamos para “vigilar” a las lombrices

Previamente, la docente colocó en la pared el papelógrafo en el que había escrito las actividades propuestas por los niños.

En asamblea, la docente inició el diálogo y comentó los acuerdos tomados en la planificación. Uno de ellos fue construir una casa para las lombrices para poder vigilarlas. La docente planteó algunas preguntas para que los niños pudieran pensar en las condiciones que debería tener el lugar donde colocarían a las lombrices:





¿Recuerdan el lugar donde encontraron a las lombrices?
¿Cómo era ese lugar?



Mariano: *Nosotros las encontramos en el huerto, ahí viven.*

Docente: *¿En qué parte del huerto estaban?*

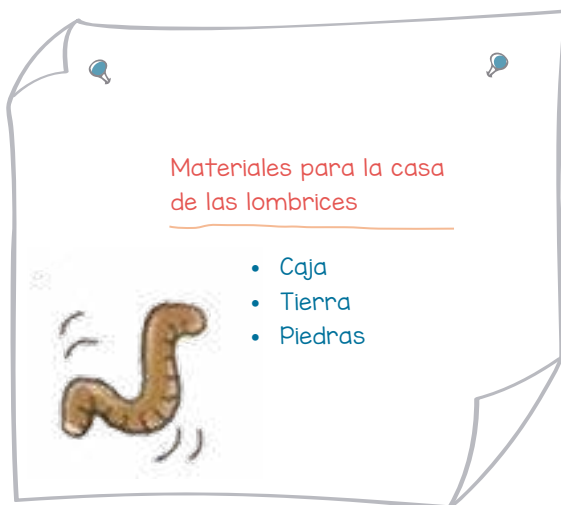
Dana: *Estaban escondidas debajo de la tierra.*

Juan Carlos: *Yo encontré muchas que estaban debajo de una piedra.*

Docente: *¡Ah! Qué interesante, se han dado cuenta de que hay algo en común, al parecer a las lombrices les gusta estar debajo de la tierra o de una piedra.*

Ysabel: *Son unas “escondelonas”.*

Docente: *Entonces, si la caja va a ser el lugar donde vivirán las lombrices, ¿qué tendría que haber en la caja? ¿Qué les parece si hacemos una lista?*



Al terminar de hacer la lista, la docente planteó otras preguntas con la intención de que los niños se den cuenta de que si bien las lombrices necesitan tierra, no es cualquier tipo de tierra, pues tiene que ser húmeda y, por lo tanto, no podrían estar en una caja, ya que podría romperse con la humedad:



¿Cómo era la tierra donde
encontraron a las lombrices?
¿Necesitan ir al huerto para mirar
otra vez?

Al regresar al huerto, los niños observaron que la tierra donde encontraron a las lombrices era húmeda. Para comprobar si las lombrices vivían solo en tierra húmeda, la docente les propuso buscarlas en la tierra seca. Los niños no encontraron lombrices y además observaron que la tierra seca era dura y, por lo tanto, más difícil de escarbar.

Al regresar al aula, los niños decidieron que para “la casa de las lombrices” necesitarían tierra húmeda. La docente aprovechó este momento para reflexionar sobre los materiales que habían propuesto para construir “la casa de las lombrices”.

Docente: Si la tierra tiene que estar húmeda:



¿Nos servirá una caja de cartón? ¿Qué piensan? ¿Qué podría
suceder con la caja de cartón si le cae agua? ¿Qué tipo de caja
necesitaríamos para colocar tierra húmeda? ¿Qué necesitamos
hacer para que la tierra húmeda no se seque?

A través de las preguntas, la docente llevó a los niños a observar y pensar un poco más allá de lo evidente para que puedan plantear o replantear sus ideas y propuestas.

Después de generar reflexiones en los niños, la docente propuso volver a mirar la lista para reajustarla:

Materiales para la casa de las lombrices

- Caja de plástico
- Tierra húmeda
- Piedras

Tras haber acordado los materiales que necesitarían, la docente propuso a los niños cerrar los ojos para pensar e imaginarse cómo sería la casa de las lombrices. Luego, los invitó a dibujar y modelar la casa que imaginaron.

Al terminar, la docente invitó a los niños a mostrar lo que hicieron y a explicar sus ideas.





• Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente registró en su cuaderno las situaciones de aprendizaje vividas y las fue cotejando con los desempeños de las competencias que había seleccionado.

- Esta mañana nos organizamos para observar las lombrices, los niños han tenido la oportunidad de pensar y establecer relaciones para elegir los materiales y pensar cómo deberían ser. Han aprendido más acerca de las lombrices y lo que necesitan para vivir.
- Han observado las características que debe tener la tierra para que las lombrices puedan vivir en ella.
- Al trabajar con las lombrices han aprendido sobre el cuidado y respeto que debemos tenerles como seres vivos.
- La observación del hábitat de las lombrices nos ha permitido saber en qué condiciones debemos tenerlas para cuidarlas durante el tiempo que las observemos.

Actividad 2

• Preparamos una casa para “vigilar” a las lombrices

Para empezar, la docente convocó a los niños y recordó con ellos la actividad que tocaba realizar según el calendario que habían elaborado. Los niños estaban emocionados pues les tocaba hacer la casa para las lombrices. Para organizarse, la docente recurrió a la lista de los materiales.

Para desarrollar la actividad, la docente organizó a los niños en tres grupos: un grupo recogería la tierra; otro seleccionaría piedras; y el otro se encargaría de limpiar el recipiente de plástico. El grupo encargado de recoger la tierra tenía la “misión” de seleccionarla

según las características que habían acordado (tierra húmeda), de igual manera, el grupo encargado de seleccionar las piedras debía buscar una que permitiera a las lombrices esconderse debajo de ella.

Terminadas las tareas, la docente promovió la interacción de los niños para que cuenten lo que hicieron y cómo les fue, si tuvieron alguna dificultad o no, etc.



Sergio: *Nosotros buscamos tierra húmeda y había un montonón, fue fácil.*

Docente: *¿Cómo le fue al grupo que buscó las piedras?*

Maritza: *No había piedras grandes, solo chiquitas.*

Ricardo: *Nos fuimos al otro jardín y encontramos varias.*

Docente: *Vamos a mirarlas. ¿Cuál elegiremos? ¿Qué les parece si traemos el recipiente que ya está limpio y vemos cuántas ponemos?*

Dana: *Sí, porque si ponemos muchas las lombrices se morirán aplastadas.*

Por turnos (con ayuda de la docente), los niños fueron armando la “casa de las lombrices”. Primero colocaron el recipiente sobre una mesa, luego le pusieron tierra y al final dos piedras que habían seleccionado. Al terminar la casa hubo tanta emoción que la docente les dio el tiempo que requerían para observarla mejor.



Ysabel: *Las lombrices van a estar contentas.*

Ricardo: *¡Está bonita!*

Genaro: *Cuando venga mi mamá se la voy a enseñar.*

Para terminar, la docente convocó a los niños y generó un espacio de diálogo, de modo que puedan comentar lo que aprendieron en relación a las características del lugar donde viven las lombrices (hábitat) y lo que más les gustó hacer. También los invitó a compartir en casa sobre el proyecto y todo lo que están haciendo para decidir qué hacer con las lombrices que encontraron en el huerto.

Cuando los niños comunican lo que aprenden, ponen en palabras lo que piensan. Ello favorece la construcción de sus conocimientos.

Actividad 3

• Vamos al huerto y buscamos las lombrices que irán en la casa

La docente convocó a todos los niños a una asamblea para continuar el proyecto y recurrió al calendario para leerles la próxima actividad. Si bien, los niños estaban al tanto de las actividades que acordaron, la docente leyó lo escrito para que los niños vayan comprendiendo el uso de la palabra escrita a través de los registros que iba haciendo con ellos.

Para esta actividad se organizaron cinco grupos. La docente vio por conveniente que cada grupo se encargue de conseguir solo dos lombrices. Consideró importante dar esa indicación para poner un límite, como un continente que ayude a los niños a regular sus emociones y, en consecuencia, no saquen tantas lombrices. Cada grupo fue acompañado por la docente, quien anticipó el cuidado que debían de tener para evitar dañarlas. Para ello, escarbaron con algunas ramas y al encontrarlas las recogieron con ayuda de la docente. Al terminar todos los grupos de sacar lombrices, las contaron y vieron que tenía una “casa” con 10 lombrices.



La docente conversó con los niños acerca de lo que hicieron. Reconoció en ellos el cuidado que tuvieron al sacar las lombrices. Para ayudarlos a organizar sus ideas, planteó algunas preguntas:



¿Qué hicimos para tener nuestra casa de lombrices? ¿Qué les gustaría contar a papá o a mamá de lo que hicieron hoy día?

Después del diálogo, la docente comentó a los niños sobre lo que harían en la siguiente actividad: sembrar algunas semillas en la “casa de las lombrices” para comprobar si las dejan crecer o se las comen. La docente hizo una pregunta a fin de corroborar si los niños seguían pensando que las lombrices se comerían a las plantas:



¿Qué creen que pasará cuando sembremos las semillas en la casa de las lombrices?

Tras la pregunta, la docente comprobó que los niños mantenían sus ideas iniciales: “Las lombrices se comerán a las plantas”.



Actividad 4

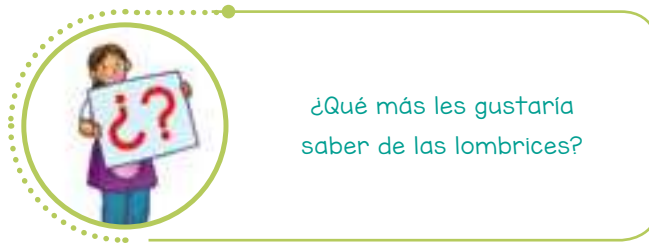
• Sembramos plantitas en la caja y observamos si las lombrices se la comen

Llegó el día esperado, los niños estaban presurosos de continuar con el proyecto y comprobar sus “teorías”. La docente mostró las semillas que había seleccionado. Les contó que eran semillas de cebada, pues suelen crecer rápido. Como los niños ya habían trabajado en el huerto, sabían cómo sembrar las semillas.

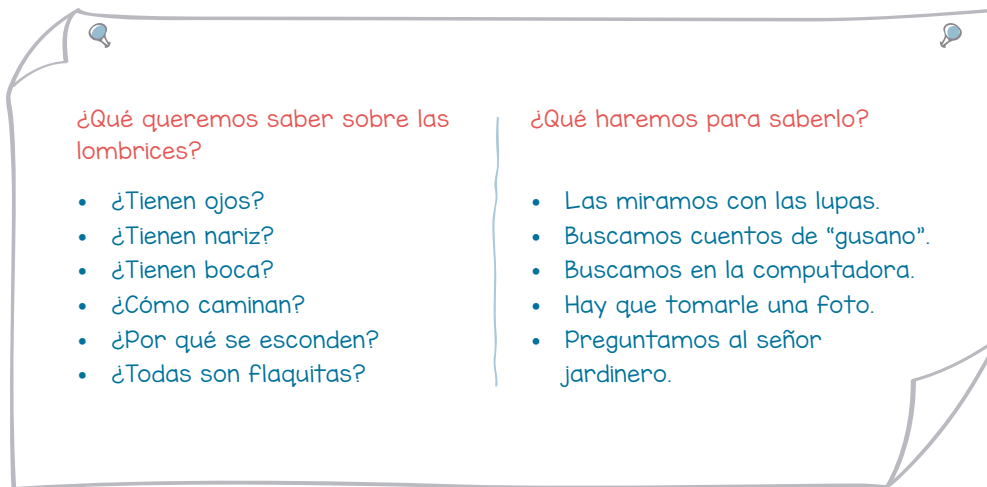


- Docente:** *¿Recuerdan cómo sembrar la semilla?*
- Edith:** *Yo, yo, primero mojamos la tierra, hacemos un huequito, ponemos la semilla y la tapamos con tierra.*
- Genaro:** *Yo también sabía.*
- Docente:** *No lo dudo, hemos aprendido bien cómo debemos sembrar. ¿Y después qué tenemos que hacer?*
- Dana:** *Debemos echar agua.*
- Juan Carlos:** *Y hay que esperar que crezca.*
- Docente:** *Así es, habrá que esperar unos días para que crezca. ¿Recuerdan cuántas lombrices tenemos?*
- Genaro:** *¡Diez!*
- Docente:** *Bueno, vamos a poner una semilla para cada lombriz, es decir cada lombriz tendrá su propia semilla.*
- Ysabel:** *Entonces hay que ponerle diez semillas, una para cada gusanito.*
- Docente:** *Sí, vamos a escribirlo para acordarnos de que tenemos diez lombrices y que vamos a sembrar diez semillas. Cuando las semillas empiecen a crecer vamos a contarlas nuevamente para ver si están completas, o no.*
- Sergio:** *Si faltan se la comió la lombriz.*

Por turnos, los niños sembraron las semillas y al terminar fueron convocados nuevamente por la docente para cerrar la actividad. La docente fomentó que los niños hablaran acerca de lo que hicieron e hizo hincapié en que tendrían que esperar algunos días; mientras tanto, podrían aprender más acerca de las lombrices, por lo que les planteó la siguiente pregunta:



Estas fueron las respuestas:



En un proyecto, la planificación es una actividad frecuente que se da a lo largo de todo el proceso. En este caso, durante el desarrollo del proyecto, la docente fue recogiendo nuevas inquietudes y preguntas sobre lo que querían saber los niños acerca de las lombrices, así como las propuestas de actividades sobre lo que podrían hacer para continuar indagando. En base a los acuerdos, la docente y los niños van integrando nuevas actividades al proyecto.

LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO

Los niños y la docente cierran acordando lo que harán en las próximas actividades para saber más acerca de las lombrices y las registra en su calendario.

Al finalizar la jornada, la docente integra en su cuadro las actividades acordadas con los niños.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Nos organizamos para "vigilar" a las lombrices.	Preparamos una casa para "vigilar" a las lombrices.
Vamos al huerto y buscamos a las lombrices que irán en la casa.	Sembramos plantitas en la caja y observamos si las lombrices se la comen.	Averiguamos si las lombrices tienen ojos, nariz y boca.	¿Cómo camina la lombriz?	Observamos las semillas que plantamos.
Buscamos información sobre las lombrices en textos.	Comprobamos nuestras ideas sobre las lombrices y recibimos la visita del señor Julio, jardinero de la comunidad.			

Actividad 5

• Averiguamos si las lombrices tienen ojos, nariz y boca

La actividad se inició con una asamblea, la docente utilizó el calendario para recordar con los niños que observarían a las lombrices para averiguar si tienen boca, nariz y ojos. Antes de empezar la observación, la docente preguntó a los niños acerca de sus ideas:



¿La lombriz tendrá ojos, nariz y boca?
¿Qué piensan?

- Ricardo:** *Sí tiene boca, porque se come las plantas.*
- Dana:** *Sí, si tiene.*
- Juan Carlos:** *Y también tiene nariz, sino se mueren.*
- Maritza:** *Pero no tienen ojos porque caminan así, muy lentito.*
- Rafaela:** *Si no tienen ojos no pueden ver a la planta.*
- Genaro:** *Se puede equivocar y se comen otra cosa (risas).*
- Maritza:** *Yo he visto que no tienen ojos, boca sí pero ojos no, ojos no.*
- Docente:** *¿Cómo hiciste para ver la boca de la lombriz? ¿Cómo es la boca de la lombriz?*
- Maritza:** *Así, chiquitita como un puntito.*
- Docente:** *Bueno, cómo podríamos observar algo tan chiquito como el puntito. ¿Qué podríamos utilizar?*
- Sergio:** *La lupa.*

La observación se realizó en 5 grupos. Cada grupo observó una lombriz y se turnaron para verla, utilizando la lupa. Para ello, colocaron las lombrices con mucho cuidado sobre un papel húmedo.

Con la observación, los niños utilizan todos sus sentidos para obtener información: ven, sienten, palpan los objetos para conocerlos mejor. Van adquiriendo conocimientos del mundo que los rodea, pueden reconocer las características y propiedades de los objetos, hechos y fenómenos e identificar similitudes o diferencias para agrupar y clasificar de acuerdo a sus criterios en familias o clases. Todos estos procesos son posibles desde la observación.



Los niños observaron que las lombrices eran de diferentes tamaños, por lo que la docente les propuso medirlas. Para ello, utilizaron trozos de lana y palitos de chupete, con los que fueron marcando las medidas para luego compararlas y determinar la longitud de cada una: cuál es la más larga, cuál es la más corta, cuáles miden igual, etc.

La docente se turnó para acompañar a cada grupo. Les planteó algunas preguntas sobre lo que observaban y registró sus respuestas:

- Ricardo:** *No veo su boca.*
- Dana:** *Es muy chiquita, Maritza dijo que es así, un puntito.*
- Ricardo:** *¿Por qué tienes tu boca chiquita, lombricita?*
- Rafaela:** *No te va a contestar.*
- Ricardo:** *¡Ya le vi su boca!, sí es un puntito.*
- Dana:** *Préstame la lupa... no veo nada.*
- Ricardo:** *Es que es chiquita.*

La docente tomó fotos de las lombrices, tal como lo habían propuesto los niños, para que luego, al mirarlas, puedan observar al detalle sus características.

Mientras los niños trabajaban en grupo, la docente iba acercándose para plantear preguntas que ayudasen a enfocar la observación en las características de la lombriz.



¿Lograron ver si tienen ojos, nariz y boca? ¿Cuán larga es? ¿Es tan larga como un lápiz? ¿Cómo se mueve? ¿Cómo hace para trasladarse de un lugar a otro? ¿Qué les llamó la atención?

La docente solicitó a los niños dejar a las lombrices dentro de la casa y los convocó a una asamblea.

Con todo el grupo: La docente invitó a los niños a compartir las observaciones que hicieron en su grupo. Con ello promueve el intercambio de los resultados y la interacción de todos los niños.

Luego los invitó a contar lo que observaron a través de dibujos, del modelado y la construcción con material reciclado y elementos naturales (piedras, hojas, ramas). Para ello, colocó el material a disposición de los niños y cada quien pudo elegir según sus intereses.

El material reciclado tuvo mucha acogida y no solo motivó la representación de las lombrices (con tubos de cartón). Motivó la construcción de una ciudad para las lombrices, ello evidenció que los niños aprendieron sobre el hábitat que ellas requieren para vivir.

Con todo el grupo: La docente fomentó un tiempo para que los niños hablen sobre lo que aprendieron al observar las lombrices. Después, les preguntó si habían logrado observar cómo se mueven y cómo se trasladan las lombrices. Les recordó que en la próxima actividad hablarían más sobre ello.



Actividad 6

• ¿Cómo camina la lombriz?

Días atrás, los niños se habían planteado esta pregunta; por ello, en la actividad anterior, la docente propuso a los niños observar el movimiento de la lombriz. Para empezar, la docente abrió el diálogo recordando con los niños de qué trataría la actividad.

Docente: Recuerdan que una de las preguntas que nos hicimos fue: ¿Cómo caminan las lombrices? Como ya las hemos observado, seguro que tenemos muchas cosas por decir sobre cómo caminan, cómo se mueven o cómo hacen para trasladarse de un lugar a otro. ¿Quién quisiera contar al respecto?

Los niños utilizaban el movimiento de sus manos para explicar cómo “caminaba” la lombriz, decían que se movía lento, que se arrastraba por la tierra, que no avanzaba “derechito”. Después de escuchar las explicaciones de los niños, la docente les propuso moverse como las lombrices y tratar de trasladarse de un lugar a otro imitando sus movimientos.

Echados en el piso, los niños empezaron a moverse imitando a las lombrices, exploraron cómo arrastrarse y trataron de trasladarse como una lombriz haciendo un gran esfuerzo para controlar y coordinar sus movimientos. Se escucharon algunas risas mientras trataban de serpentear sobre el suelo. En ese momento la docente les cantó una canción: “Un gusanito va despacito, va despacito por el caminito...”. Y los niños disfrutaron moviéndose como lombrices al compás de la canción.

Después de la expresión a través del movimiento, la docente consideró importante iniciar el diálogo nuevamente para que los niños pusieran palabras a lo vivido.



A continuación, la docente propuso a los niños el reto de representar de otra manera el movimiento de la lombriz. Para ello, previamente seleccionó materiales que pudiesen ayudar a los niños a representar gráficamente el movimiento, como trozos de lana, serpentina de colores, cordones, témperas, etc. Al finalizar, los niños mostraron y explicaron a sus compañeros cómo representaron los movimientos de la lombriz.

La docente favoreció la expresión de los niños a través de diversos lenguajes. Además, obtuvo evidencia de los aprendizajes de los niños, a través de sus dibujos y pinturas, pues en ellas plasmaban lo que habían aprendido al observar el movimiento de las lombrices.

• Reflexiones de la docente y toma de decisiones



Al finalizar la jornada, la docente escribió sus reflexiones y cotejó los aprendizajes que los niños habían logrado hasta el momento.

- Los niños expresan mejor sus ideas y explican con sus propias palabras lo que observan.
- Cada día evidencian lo que aprenden sobre las lombrices a través de la palabra, de sus movimientos y representaciones.
- Observo que muestran respeto por las lombrices como seres vivos, las sacan y guardan con cuidado para no dañarlas.
- Sus representaciones son cada vez más detalladas. Al inicio representaban a las lombrices haciendo palotes, en las últimas representaciones hay más detalles, como los anillos que tiene en el cuerpo y han logrado representar gráficamente el movimiento.
- Voy a potenciar los sectores de juego para que los niños encuentren cosas interesantes relacionadas al proyecto y puedan realizar juegos, construcciones, seriaciones (hacer lombrices con cuentas).

Actividad 7

• Observamos las semillas que plantamos

Para esta actividad, la docente propuso trabajar en pequeños grupos. Anticipó a los niños que mientras un grupo observaba si las semillas que sembraron ya crecieron, el otro grupo estaría en los sectores (previamente colocó materiales interesantes relacionados al proyecto: imágenes de lombrices, cuentas para ensartar y armar, libros y revistas sobre insectos, etc.).

Por grupos, los niños observaron que algunas semillas habían empezado a brotar, además, se dieron cuenta de que las lombrices no se habían comido las semillas.

Con todo el grupo: Al finalizar, la docente invitó a los niños a dialogar sobre lo observado. Los niños compartieron sus observaciones y opiniones, pero esta vez hubo un grupo que empezó a reformular las hipótesis que tenían.

Al haber opiniones distintas, se inició una especie de debate:



Dana: *Los gusanos no se comieron las semillitas, no son malos.*

Mariano: *Pero seguro se la comen cuando crezcan.*

Genaro: *Se las comen cuando tienen las hojas y las muerden.*

Ysabel: *Sí, porque mi mamá un día dijo: estos bichos se han comido mi planta.*

Dana: *¿Le echaron la culpa al gusano?*

Ysabel: *¿Y si no es su culpa?*

Docente: *Por ahora, podemos decir que las lombrices no se comieron las semillas. Aún no sabemos si se las comerán cuando crezcan. Tenemos que esperar. Voy a ir anotando lo que hemos observado y lo que pensamos al respecto.*

La docente registra en un papelógrafo las observaciones:

Lo que observamos	Lo que pensamos
<ul style="list-style-type: none"> • Los gusanos no se han comido las semillas que sembramos. • Las semillas han empezado a crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> • A los gusanos no les gusta comer semillas. • Cuando las semillas crezcan y les salgan hojas, los gusanos sí se las van a comer.

Para finalizar la actividad, repasaron lo que habían hecho. Enfatizaron en la importancia de respetar las opiniones, aunque sean diferentes a las nuestras.

Luego, los niños compartieron lo que hicieron en los sectores con el material que la docente había colocado. Algunos observaron y dialogaron en torno a las fotos que tomaron a las lombrices, otros construyeron lombrices ensartando cuentas y otros representaron lombrices y ciudades de lombrices con dibujos.

La docente invitó a algunos niños a explicar lo que habían representado a través de sus dibujos.

Los momentos de producción individual son importantes ya que promueven que los niños organicen sus ideas y reflexionen sobre lo que van aprendiendo. Además, permiten tener evidencias de los aprendizajes que van logrando.



Actividad 8



• Buscamos información sobre las lombrices en textos

La docente convocó a todo el grupo a una asamblea. Mirando el calendario recordaron que la actividad del día consistía en buscar diferentes textos e imágenes acerca de las lombrices.

Después de revisar los textos, la docente mostró uno de ellos. Comentó que se trataba de un texto informativo acerca de las lombrices. Luego, mostró algunas imágenes para preguntarles qué información creen que encontrarían en el texto. Los niños hicieron algunas predicciones a partir de las imágenes: “vamos a ver su cuerpo”, “hay muchas fotos de lombrices”, “¿habrá una foto de su boca?”.

La docente recordó las preguntas que se habían planteado sobre las lombrices. Mostró el registro que hicieron (papelógrafo) y les propuso estar atentos a la lectura para ver si encontraban respuesta a las preguntas que se plantearon.

¿Qué más queremos saber sobre las lombrices?

- ¿Tienen ojos?
- ¿Tienen nariz?
- ¿Tienen boca?
- ¿Cómo caminan?
- ¿Por qué se esconden?
- ¿Todas son flaquitas?

¿Qué haremos para saberlo?

- Las miramos con las lupas.
- Buscamos cuentos de “gusanos”.
- Buscamos en la computadora.
- Hay que tomarle una foto.

La docente leyó el contenido. Les brindó algunos datos acerca de las lombrices. Esta información fue significativa para los niños, puesto que mucho de lo que escucharon ya lo habían descubierto al observarlas. Sin embargo, a través de los textos, encontraron información que los ayudó a responder algunas preguntas que no habían resuelto por medio de la observación.





¡Hola!

Soy una lombriz, vivo en la tierra húmeda y me encanta excavarla haciendo túneles debajo de ella. Por las noches, salgo a explorar por los alrededores, pero cuando hay sol me gusta estar debajo de la tierra. Por eso, si me quieres ver tienes que buscarme por la noche, o bien, muy tempranito por la mañana, antes de que salga el sol.

Soy un animal invertebrado, es decir no tengo huesos. Mi cuerpo es largo y mi cabeza no tiene una forma muy definida; por eso, no se nota mucho y a veces la confunden con mi cola. Tengo una boca, pero no dientes, porque no los necesito para comer. No tengo ojos ni oídos, tampoco tengo nariz, porque respiro a través de mi piel, por eso siempre estoy en la tierra húmeda.

Después de la lectura, la docente planteó algunas preguntas y repreguntas que fueron surgiendo en el diálogo con los niños:



¿Qué les llamó la atención de lo que leímos? ¿Qué decía el texto acerca de las lombrices? ¿Qué hacen las lombrices por la noche? ¿Qué decía el texto acerca de los ojos y nariz de las lombrices? ¿Hubo algo con lo cual no estuvieran de acuerdo?

Para finalizar, la docente anticipó a los niños la actividad del día siguiente, tal como habían acordado.

Actividad 9

A lo largo de los días, los niños hicieron seguimiento al crecimiento de las semillas, habían pasado siete días de haberlas sembrado y todas habían brotado. Durante ese tiempo, se designaron responsables para mantener la tierra húmeda y guardar el recipiente en un lugar oscuro y garantizar así el cuidado de las lombrices.

Para esta actividad, la docente coordinó la visita del señor Julio, jardinero de la comunidad, para que como experto ayude a los niños a saber más acerca de las lombrices.

• Comprobamos nuestras ideas sobre las lombrices y recibimos la visita del señor Julio, jardinero de la comunidad

Llegó el día tan esperado por todos, los niños estaban a la expectativa de saber si las lombrices se habían comido, o no, las plantas y así tomar una decisión informada para resolver el “problema”.

La docente realizó una asamblea para organizarse con los niños y anticiparles que después de observar las plantas que sembraron, recibirían la visita del señor Julio, jardinero de la comunidad, quien les contaría todo lo que sabe con respecto a las lombrices.

Para recoger mejor las impresiones de los niños, la docente organizó dos grupos. Previamente, acondicionó un espacio donde colocó dos mesas juntas para que los niños se ubicaran alrededor de ella. Luego, colocó la “casa de la lombriz” y dos recipientes vacíos sobre la mesa. Les anticipó a los niños que esos recipientes servirían para colocar los brotes de las semillas y las lombrices. La docente llamó a los niños por turnos para que ayudaran a colocar los brotes en uno de los recipientes y las lombrices en el otro.



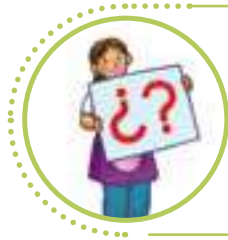
LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO

Una vez que terminaron, la docente planteó algunas preguntas para que los niños establecieran relaciones que les permitieran comprobar su hipótesis: “Las lombrices se comen a las plantas y las matan”.



¿Qué habíamos dicho acerca de las lombrices? ¿Recuerdan cuántas lombrices colocamos en el recipiente? ¿Cuántas semillas sembramos?

Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente los invitó a observar y contar los brotes para saber si estaban completos y si habían sufrido alguna mordida por parte de las lombrices.



¿Están todas las semillas?
¿Alguna tiene una mordida o está dañada?

Los niños observaron que todas las semillas habían brotado y que además estaban completas, por lo que ninguna de ellas había sido comida por las lombrices. Después de la observación, la docente invitó a los niños a registrar con dibujos sus observaciones, mientras acompañaba al segundo grupo.

La docente convocó al segundo grupo y les contó que el primer grupo había colocado los brotes y las lombrices en dos recipientes. Luego, los invitó a observar y les planteó las mismas preguntas que al primer grupo, para que después pudieran representar lo observado.

Con todo el grupo: La docente convocó a los niños para hablarles sobre sus observaciones. Para iniciar el diálogo y favorecer la expresión de sus ideas, planteó algunas preguntas:

Algunas respuestas de los niños:



- Genaro:** *Las lombrices no se comieron nada.*
- Dana:** *Yo dije que eran buenas.*
- Fabiola:** *Quizás no tenían hambre.*
- Mariano:** *Seguro que comen plantas más grandes.*
- Sergio:** *Yo creo que comen tierra.*
- Docente:** *Quizás necesitamos más información.*
- Dana:** *Hay que dejarlas que vivan en el huerto, pobrecitas, se van a quedar sin casa.*
- Rafaela:** *Pobrecitas, si las sacamos se pueden morir.*
- J. Carlos:** *Pero, ¿si se comen a las plantas? Yo no sé, ¡ah!*
- Mariano:** *¡Qué problema!*



¿Qué pueden contar acerca de lo que observaron? ¿Las lombrices llegaron a comer a alguna de las plantas? ¿Las lombrices podrían dañar las plantas de nuestro huerto? ¿Por qué creen que no las comieron? ¿Qué comerán las lombrices?

Hablar con los niños permitió a la docente conocer si sus ideas iniciales se mantenían o las habían reformulado para construir nuevas interpretaciones a partir de los hechos que habían observado.

Es importante mencionar que muchas veces las interpretaciones de los niños pueden mezclarse con la imaginación y eso no debe concebirse como un problema, pues es una de las características del pensamiento de los niños que responde a su nivel de madurez.

LAS LOMBRICES DE NUESTRO HUERTO

Previamente, la docente había coordinado la visita del señor Julio, jardinero de la comunidad, quien ingresó al aula para ayudar a los niños con su proyecto. La docente había previsto que después de que los niños comprobaran sus hipótesis recibirían la visita de un experto que pudiera brindarles mayor información sobre lo que comen las lombrices y los beneficios que procuran a las plantas.

Durante su visita, los niños le contaron al señor Julio acerca de las actividades que realizaron para averiguar si las lombrices podían ser peligrosas para las plantas de su huerto. El señor Julio escuchó atento a los niños, y con amabilidad les contó lo que sabía acerca de las lombrices.



Información del experto (jardinero):

“Para muchos, la lombriz puede ser un animalito feo y pegajoso, pero es muy importante para los huertos, las lombrices son amigas de los huertos.

Las lombrices cavan túneles y eso permite que entren aire y agua en la tierra, ayudando a que las plantas crezcan y a que la tierra no se seque o ponga dura. Las lombrices se comen los desechos de las plantas, es decir las hojas secas y muertas que caen sobre la tierra y lo mejor de todo es que al botar lo que comen —es decir su caca— se convierte en alimento para las plantas.

Por ello, es importante tener lombrices en los huertos, porque ayudan a las plantas a crecer y a estar bien alimentadas para que den mejores verduras y frutos”.

La docente y los niños agradecieron la visita del señor Julio. Luego de despedirse de él, la docente planteó a los niños las siguientes preguntas:



¿Qué nos dijo el señor Julio sobre las lombrices?
 ¿Qué nueva información tenemos? ¿Cómo ayudan a las plantas? ¿Por qué son importantes en los huertos?

Con la información brindada, los niños complementaron los conocimientos que habían construido en base a sus experiencias y observaciones. Así, tomaron la decisión de dejar a las lombrices en el huerto, por la importancia que tenía para las plantas.

• **Reflexiones de la docente y toma de decisiones**



La docente considera que es oportuno ir terminando el proyecto, escribe algunas reflexiones y piensa en las propuestas que hará para cerrar el proyecto.



- Los niños han logrado movilizar diversas competencias y han construido conocimientos como producto de sus vivencias y observaciones.
- ✓ Han aprendido a tomar decisiones en base a información y ese es un aprendizaje importante para la vida.
- ✓ Ahora saben que las lombrices son importantes para el huerto y comprenden su importancia.
- ✓ Fomenté que los niños hablaran acerca de sus observaciones y lo que aprendieron de ellas, y creo que es importante que puedan ser conscientes de cómo lograron esos aprendizajes.
- Si bien ya habían mostrado cuidado hacia las lombrices por el hecho de ser seres vivos, el conocer lo que hacen les ha permitido adquirir un nuevo respeto por ellas y valorarlas.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Nos organizamos para "vigilar" a las lombrices.	Preparamos una casa para "vigilar" a las lombrices.
Vamos al huerto y buscamos a las lombrices que irán en la casa.	Sembramos plantitas en la caja y observamos si las lombrices se la comen.	Averiguamos si las lombrices tienen ojos, nariz y boca.	¿Cómo camina la lombriz?	Observamos las semillas que plantamos.
Buscamos información sobre las lombrices en textos.	Comprobamos nuestras ideas sobre las lombrices y recibimos la visita del señor Julio, jardinero de la comunidad.	Reflexionamos sobre lo que aprendimos.	Compartimos con otros lo que aprendimos en el proyecto.	



Actividad 10

• Reflexionamos sobre lo que aprendimos

Antes de iniciar, la docente ubicó en un lugar visible lo producido en el transcurso del proyecto (papelógrafos y dibujos, fotos, construcciones de los niños, etc.) y promovió una conversación grupal en torno a los aprendizajes logrados. Es así como dialogaron sobre las ideas que tenían acerca de las lombrices al iniciar el proyecto, sobre lo que aprendieron de ellas y cómo lo aprendieron. Además, reflexionaron sobre la importancia de tomar decisiones informadas. Para ello, la docente se valió de algunas preguntas:



¿Qué aprendimos acerca de las lombrices? ¿Cómo nos ayudan a que nuestras plantas estén lindas y crezcan fuertes? ¿Qué le contarían a una persona que piensa que las lombrices no son importantes? ¿Cómo hicimos para aprender tantas cosas de las lombrices?

Algunas respuestas de los niños:



Aprendimos que las lombrices no son malas, son buenas y quieren a las plantas. Solo se comen las hojitas que ya no sirven.

Ellas nos ayudan cuando cavan sus túneles y hacen caca.





Sergio

Yo les diría a las personas que sí son importantes porque ayudan a que las plantas crezcan y por eso no las tienen que pisar.

Le contaría que las lombrices son buenas y que las hemos dibujado. Y les enseñaría cómo me moví como una lombriz.



Ysabel

Luego de estas reflexiones, la docente les preguntó con quién les gustaría compartir lo que aprendieron. Es así que deciden invitar a los compañeros de otras aulas para mostrarles lo que hicieron y aprendieron acerca de las lombrices. De igual manera, hicieron una pequeña fiesta con bocaditos hechos de hojas secas para despedir a las lombrices y devolverlas al huerto.

Preguntas que la docente planteó:



¿A quiénes les gustaría invitar para compartir el proyecto que hicieron? ¿A quién le serviría saber lo que hemos aprendido de las lombrices? ¿Cómo piensan contar lo que aprendieron? ¿Cómo nos despedimos de los gusanos para devolverlos al huerto?



Juan Carlos: *Mejor se lo contamos a los niños de otros salones para que si las ven no las saquen del huerto.*

Mariano: *Yo les voy a enseñar mis dibujos.*

Maritza: *Podemos hacer una fiesta para los gusanos y le preparamos comida de hojas.*

Edith: *Y con globos.*

3 Comunicación del proyecto

Presentación a los niños de otras aulas

La docente, en base a las propuestas planteadas, invitó a los niños de otras edades a pasar un momento de la mañana en el aula con el fin de compartir el proyecto. Para ese momento, los niños, ayudados por la docente, organizaron un espacio acogedor donde presentarles lo que hicieron y aprendieron de las lombrices.

Los niños contaron lo que habían pensado de las lombrices cuando las encontraron en el huerto y sobre cómo descubrieron que eran importantes. También invitaron a los niños del aula de 4 años a la “fiesta de las lombrices”, la cual consistió en preparar comida (con hojas secas) para llevarlas al huerto.



4 Evaluación

Durante el desarrollo del proyecto, la docente recogió información sobre el proceso de aprendizaje de los niños con el fin de promover el desarrollo de sus competencias.

¿Cómo lo hizo? Acompañó y retroalimentó a los niños en todo el proceso. Recogió evidencias de sus aprendizajes (preguntas y respuestas de los niños, registros de sus diálogos, discusiones y representaciones). Utilizó instrumentos para recoger la información, como anecdotarios, fichas de registro y portafolios.

Durante la evaluación de los aprendizajes tuvo en cuenta lo siguiente:

Que el aprendizaje es un proceso y que cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender; por lo tanto, evaluó el logro de los desempeños de forma progresiva a lo largo del desarrollo del proyecto.

Que el análisis de los factores que dificultaron el logro de aprendizajes, durante el desarrollo del proyecto, le permitió tomar decisiones para brindar un mejor acompañamiento a los niños.

Al terminar el proyecto, la docente reflexionó sobre lo trabajado. Identificó los aspectos que fueron fructíferos y analizó aquellos que se pudieran mejorar en los próximos proyectos.

Los proyectos ofrecen diversas oportunidades para que los niños se involucren de inicio a fin en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En este caso en particular, la docente fomentó la búsqueda de información acerca de las lombrices para que los niños reflexionaran sobre la decisión de sacarlas o no del huerto. Ello generó oportunidades para que desarrollaran aprendizajes significativos y reconozcan en ellos sus capacidades investigativas, como la exploración, la observación y el planteamiento de preguntas para comprender un hecho de interés. De esta manera, los niños construyeron aprendizajes, desde su propia práctica, lógica y capacidades cognitivas.



SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA